

撰文：陳美霜
攝影：麥國明（部份相片由學校提供）



香港教育大學幼兒發展中心 重視孩子獨立性



於2001年創辦的香港教育大學幼兒發展中心，透過活動教學模式，提供以探索及體驗為本的課程，以及廣闊的大自然空間，培養幼兒的全面發展及學習興趣。學校重視每位幼兒的獨立性，協助他們發展自身不同的潛能，在充滿愛心及互動的環境中，創造愉快的學習經驗。



大自然環境刺激

學校校舍位於香港教育大學校園內，戶外是廣闊的大自然空間。學校透過豐富的大自然環境，為幼兒提供不同的學習內容，讓他們透過直接體驗和探索，提升對大自然的認識和興趣。校舍內除了有不同的課室外，亦於走廊的創意廊設有壁畫牆、幼兒作品展覽區、創作區、立體鏡等設備，並提供豐富的物料及互動性的環境，以刺激幼兒的想像力和創造力。楊嘉儀校長表示，學校重視自由表達，學生與教職員就像一家人，除了給予幼兒安全和自由的表達空間之外，更鼓勵他們任意發現和探索，學生想到甚麼也可以說出來，有疑問時誰也可以發問，隨時隨地亦能探索。



戶外小公園設有各種遊樂設施，讓幼兒有充足空間伸展四肢，鍛煉大小肌肉。

5大質素培育

學校實行小班教學，在1:9的師生比例中，老師能深入了解及照顧每位幼兒。校方尊重每位學生及教職員的獨特性，除不設校服和制服，讓幼兒穿著自己的衣服上學外，學校課程亦致力助幼兒發展個人質素。楊校長重視培育幼兒擁有以下5大質素：

- 1 **溝通者**：運用語文表達自己，樂於與他人溝通和分享想法。
- 2 **發問者**：透過不同的科學探究，刺激幼兒勇於發問及觀察。
- 3 **造夢者**：校園設有不同創意藝術空間，激發幼兒的想像和創造力。
- 4 **毅行者**：3個戶外室、獨有的大自然戶外環境，以及「比比和朋友」課程，助幼兒強壯身心，學習跌倒會爬起來。
- 5 **發明者**：在不同的學習經歷中，培育學生的創新、勇於嘗試、永不言敗精神。



種植場讓幼兒探索和觀察植物成長，從裝水至澆花均親手進行。

多功能玩水區讓幼兒探索水流。



戶外沙池能刺激幼兒的感官。

學校INFO



學校類別	私立非牟利 (2017/2018年度)
創校年份	2001
辦學團體	香港教育大學附屬學校有限公司
班別	全日幼嬰班 (1-2歲)、全日幼小班 (2-3歲)、全日幼兒班至幼高班、半日幼兒班至幼高班 (3-6歲) (共11班)
班制	全日制、半日制
校車服務	有
免費優質	沒有參與
幼教計劃	
學費	全日制：\$6,800-\$9,800/每月 (全年需繳交12期學費) 半日制：\$3,669/每月 (全年需繳交11期學費) *以上為2017/2018年度暫定應繳學費，數額只供參考，確實學費數額有待教育局批核
師生比例	2.5:14 (幼嬰班)、1.5:14 (幼小班)、1.5:15 (全日幼兒班至幼高班)、2:18 (半日幼兒班至幼高班)
教學語言	粵語
學校面積	室內1,018平方米、戶外304平方米
校園設施	課室11個、兒童圖書館、創意廊、學步區、音樂室、室內遊戲室、多功能玩水區、戶外沙池、種植場、野餐樂園、家長資源中心及家長圖書館等
主要升讀小學	學生來自不同地區，升讀各區優質小學
地址	大埔露屏路10號高級教職員宿舍G02至G05室
電話	2948 1638
網址	http://www.eduhk.hk/eccl

個人為本教學

學校重視學生的個別差異，設計課程亦以幼兒的個人為本。課程沒有測驗和考試，亦沒有功課帶回家做，課堂教學亦不會硬性規定幼兒作抄寫，老師會按主題教導基礎知識，並營造豐富的探索環境，幼兒可因應自己的能力和程度去發展。若學生懷疑有情緒和學習方面的困難，校方亦會有教育大學輔導及心理學系的講師、幼兒教育學系講師、課程發展委員會委員隨時作支援。



幼嬰班的學生一起坐卡車，於校舍四周遊覽。

課程理論和實踐

學校課程設計由課程發展委員會專責中心負責，當中由香港教育大學幼兒教育學系的專家教授組成，他們詳細地研究出中心的辦學理念，並透過參考當代幼教理論文獻及參觀本地、國內外幼兒機構的經驗後，課程發展委員會便設計了一套培養自信及具有創意，能發展幼兒潛能的課程指引。課程核心模式是「問題—探索—經驗QEE (Questioning-Exploration-Experience)」教學理念，當中重視以下4點：

- 從小朋友的需要開始
- 探索就是學習
- 理解透過實驗和經驗
- 學習的結果是互相共享

8大課程內容

QEE課程以建構學習作為理論架構，學習過程與結果並重，讓幼兒能透過觀察、操作、思考及應用去具體地建構有意義的學習，發展個人的概念和經驗。當中包括8大課題：

- 1 中心與我：**透過探索人、事、物，發現「學校」與自己的關係；認識自己的外貌、身形、情緒、安全及健康；進一步探索自我與別人的關係，如家庭成員、中心教職員和同學等。
- 2 大自然的天與地：**透過大量戶外自然考察活動，讓幼兒親自探索和操弄，體驗大自然的事物和現象，培養善於觀察、樂於學習的正面態度，以及欣賞、尊重、愛護自然環境的情操。
- 3 愛·生活：**引發幼兒主動認識及關心社區，對所居住的社區環境、建築和設施有更深入的認識，並建立社區生活的概念，以及思考環境對不同社群的影響；走出校園，培養主動關心社區及區內不同人士的精神及態度，從而建立對社區的歸屬感。

校園環境快覽



戶外小公園



課室內的學習區



音樂室



每間課室也有各自的閱讀天地



室內多感官遊樂區



畢業生分享



定期更新的多元學習區

課室內的學習區

光與影學習區



畢業生分享

校長的話

楊嘉儀校長 發展自我 關心他人

我相信「教育是幫助孩子作好準備，找到屬於自己的人生。」每個人的一生都與很多人和事發生關係，所以要在不同階段做好自己的角色，不要太自我，發展自我的同時，也要謹記關心別人。



- 4 快樂的中國人：**透過課題讓幼兒了解節日的意義，初步認識及欣賞有關中國傳統的文化特徵和風俗。在探索過程中，幼兒培養互相尊重、接納及欣賞的態度，並建立對同輩、家庭及其他社群和諧相處的社交技巧。
- 5 小小藝術家：**藝術活動能擴展幼兒的感官經驗，透過參觀藝術展覽、藝術表演、閱讀圖文資料、討論分享和觀賞影片等多元藝術活動，培養美感、發展想像力和創作力；更透過不同的藝術形式自信地表達自我，建立社交技巧。
- 6 地球的資源：**透過自然戶外考察活動、科學實驗、日常生活體驗及經驗分享等，發現光、水和空氣等資源，都在大自然中與人生息息相關。過程中，幼兒透過觀察、提問及假設等探究事物的基本方法，培養對事物持開放和客觀的精神。
- 7 升班了：**幼兒回顧自己的成長，認識升班後的學習環境，透過不同途徑，例如訪問、美術創作、音樂遊戲、語言和文字等，表達自己對升班的感想及期望，培養幼兒面對改變的正面和積極的態度。
- 8 小學生活樂趣多（幼高班）：**為使幼兒在幼小銜接中得以順利過渡，校方透過一連串的活動，如參與小學課堂活動、寫信給學生就讀的小學校長、邀請畢業生回校分享小學生活的經驗等，讓幼兒愉快過渡至小學生活。



親子遊戲日中，家長與學生一起玩遊戲。



學校的親子旅行中，家長和學生玩得相當投入。

提倡家校協作

學校重視家校合作，透過家長的參與，建立親密的夥伴關係，配合幼兒成長的需要，以照顧幼兒為最大利益。家長教師會有7個功能小組，包括：家長圖書館工作小組、家長通訊工作小組、保母車工作小組、小童軍及愛閱小組等。家長可因應自己的興趣、能力及時間安排，參與不同形式及多元化的義務工作，既可發揮自己的才能，更可从多角度認識及了解幼兒的校園生活。楊校長期望家長的角色是校內事務的支持者、校外事務的參與者，並懂得理性思考，讓學校行政及教育事務更暢順。

入學資料

收生年齡：1至6歲

報名日期：約每年10月

報名方式：於學校網頁下載報名表格及收生摘要，連同有關文件於指定日子親臨學校遞交申請表格

面試方式：親子活動及家長面談

家長心聲

麥太（女兒麥棠，K2；兒子麥楓，K1）

「女兒於1歲開始在這兒學習，學校的教育理念與教學方式表裏如一，核心價值是以孩子為主，令我很放心。老師能針對小朋友的特質設計學習內容，同時助他們建立信心。女兒原本很害羞，最初連舉手答問題也不敢，老師會刻意透過不同活動，加強她的自信，令她放膽嘗試。」



李太（女兒李晨希，K2）

「學校的環境就在大自然中，小朋友可以有許多探索的空間，例如到外邊的小公園玩耍，有足夠的地方跑跑跳跳、攀爬等。老師亦很有愛心，時常擁抱孩子，與家長的溝通亦十分緊密。開學前，老師已聯絡我們了解小朋友的特質，在開學時基本上已認識班上所有學生，真的很有心。」



林先生（女兒林映彤，K1）

「每天與女兒聊天時，她亦說上學很開心。學校不止老師和校長有愛心，校工、助理、廚師亦很懂得如何照顧孩子，十分有耐性。廚師煮的食物，即使是同一碗飯，亦會根據孩子的需要，例如有些孩子的牙齒較好，他們吃的飯會硬點；有些孩子還未能咬太硬的食物，廚師便會替他們預備軟身一點的飯，非常體貼。」

